



École secondaire de la Rencontre



PROJET ÉDUCATIF (2023-2026)

Mathieu Pelletier, direction d'établissement

Date :

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre école.....	5
1.1 Environnement externe.....	5
1.2 Environnement interne.....	6
1.3 Réussite des élèves	8
1.4 Portrait statistique des effectifs scolaires	14
1.5 Personnel scolaire et organisation scolaire.....	15
1.6 Établissement d'enseignement	17
2. Mission, vision et valeurs	17
3. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	18
4. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	19
5. Reddition de comptes	21
6. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	21

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Marie-Pierre Bélanger
- ✓ Nancy Gauvin
- ✓ Émy Boucher
- ✓ Mélanie Vaillancourt
- ✓ Mathieu Pelletier

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

C'est par le biais de deux sondages que tous les membres du personnel, tous les élèves et tous les parents des élèves de l'école secondaire de la Rencontre ont été consultés lors de l'élaboration du projet éducatif. Les données du premier ont été recueillies au printemps 2022; il avait été construit par l'équipe de direction à partir d'un questionnaire d'évaluation du climat scolaire. Les données du second ont été recueillies à l'automne 2022 par le biais du sondage sur le PEVR. À différentes étapes de rédaction du présent projet, l'assemblée générale de l'école a été consultée et a fait consensus sur les éléments que contient le présent projet éducatif. Le projet éducatif a été approuvé par le conseil d'établissement de l'école le 30 mai 2023.

1. Le contexte de notre école

1.1 Environnement externe

L'école secondaire de la Rencontre est une école secondaire du pôle 7 du centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Elle est située à St-Pamphile dans la MRC de L'Islet aux abords de la frontière canado-américaine. Elle accueille des élèves en provenance de sept municipalités situées en L'Islet-Sud. L'école secondaire partage ses locaux avec une autre institution du centre de services scolaires de la Côte-du-Sud, le Centre d'éducation des adultes de L'Islet-Sud.

L'environnement immédiat de l'école est un milieu rural. À proximité se trouvent des installations sportives appartenant à la municipalité de St-Pamphile (aréna, terrain de baseball, piscine, terrains de tennis, parc pour skateboard, terrain de DEK hockey, terrains de soccer et terrain de volleyball de plage). La municipalité autorise l'école à utiliser ces installations, ce qui permet aux élèves de pratiquer une plus grande variété de sports pendant leur cours d'éducation physique, les activités parascolaires ou leurs temps libres. Le centre de conditionnement physique GYM-Action est une coopérative qui est installée dans les locaux de l'école secondaire La Rencontre. Ce centre est en mesure d'offrir des services autant à la population de L'Islet-Sud qu'aux étudiants de l'école secondaire. Finalement, toujours à proximité de l'école, se trouve la Maison des Jeunes des Frontières du Sud qui permet aux jeunes de l'école et de la municipalité d'utiliser leurs installations.

Plusieurs organismes communautaires de la région appuient l'école dans sa mission éducative et pour assurer un milieu de vie sain et sécuritaire à ses élèves. La Maison des Jeunes des Frontières du Sud est un partenaire de premier plan avec l'école; elle accueille des élèves sur l'heure du dîner et le soir après l'école leur permettant de socialiser dans un milieu supervisé. L'ABC des Hauts-Plateaux, un organisme dont le créneau principal est la persévérance scolaire, offre, en partenariat avec l'école et la Maison des Jeunes, un environnement de scolarisation alternative aux élèves pour qui la scolarisation habituelle est temporairement difficile ou impossible.

La ville de St-Pamphile est aussi le centre économique de L'Islet-Sud. Trois grandes industries forestières, une entreprise de textile, quelques compagnies de transport et quelques commerces au détail représentent la majorité de l'activité économique de la

région. La communauté, par ses instances municipales par ses entreprises et par ses organismes communautaires, entretient des relations positives avec l'école et est toujours disponible lorsque cette dernière la sollicite.

L'école secondaire de la Rencontre oscille depuis quelques années entre les rangs 7 et 8 d'après l'indice de milieu socioéconomique. On peut ainsi dire que l'école secondaire de la Rencontre est en milieu défavorisé. Certaines familles ont des revenus faibles et le niveau de scolarisation de la mère est bas, ce qui peut avoir un impact sur la performance scolaire de certains élèves.

1.2 Environnement interne

Climat scolaire

À la lumière des sondages réalisés, il règne un très bon climat scolaire à l'école secondaire de la Rencontre. C'est un milieu de proximité; les différentes personnes se côtoient autant à l'école que dans la communauté. C'est une école à l'échelle humaine; les enseignants sont proches des jeunes et les jeunes font confiance aux adultes de l'école. Les élèves reconnaissent que les enseignants et les intervenants sont disponibles pour les soutenir et qu'ils veulent leur réussite et leur bien-être. Les élèves se disent fiers de leur école et ils s'y sentent bien.

Du point de vue du personnel de l'école, l'école est un milieu accueillant où il fait bon vivre. Il existe peu de conflits entre les membres du personnel et il est invité régulièrement à adresser les situations avec honnêteté, ouverture et compréhension auprès des personnes directement concernées que ce soit un collègue, un élève, un parent ou la direction.

Le comportement des élèves n'est pas un enjeu majeur à l'école secondaire de la Rencontre. La grande majorité se conforme au *Mode de vie* de l'école. Ce *Mode de vie*, préconisant une approche positive, est soutenu par une trajectoire d'intervention éducative qui est élaborée en équipe, revue et évaluée périodiquement. À cette trajectoire s'ajoute un modèle de tutorat efficace au ratio d'une quinzaine d'élèves par tuteur qui permet à l'élève de se référer rapidement à une figure significative pour le soutenir dans son parcours scolaire et qui permet aux parents d'avoir une personne de référence à l'école pour les aider dans la réponse aux besoins de leur enfant.

Transition primaire-secondaire

Comme ce passage peut être source d'inquiétudes, des activités pour faciliter la transition primaire-secondaire sont planifiées par le comité du passage primaire-secondaire sous la supervision de l'animatrice de vie spirituelle et communautaire et la direction adjointe de l'école. Deux grands types d'activités ont lieu : un partage de renseignements pertinents au sujet des élèves entre les intervenants du primaire et du secondaire et des activités pour que les élèves se familiarisent avec leur nouvelle école et son personnel. Cette transition se poursuit tout au long de l'année scolaire grâce à une structure d'accompagnement des premières secondaire et le ministère de l'Accueil et de l'Intégration du Gouvernement étudiant.

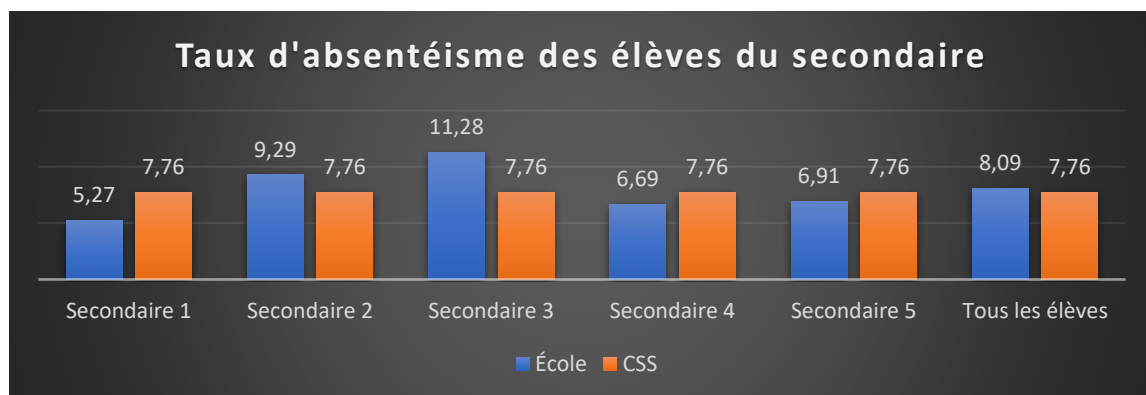
Ma place au secondaire

Le CSSCS offre également des outils pour faciliter le passage du primaire au secondaire. Afin de mettre en confiance et soutenir les élèves, le programme, disponible par le lien suivant, tente de répondre aux différentes questions que les élèves peuvent se poser. <https://cscotesud.qc.ca/parents-et-eleves/passage-primaire-secondaire/>.

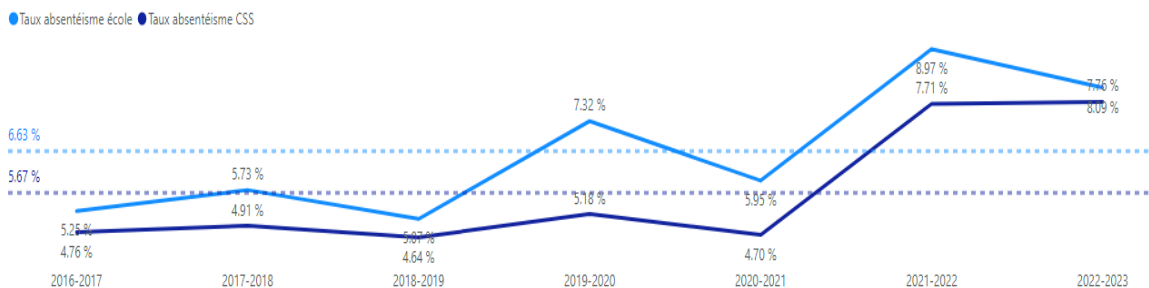


Absentéisme

Le taux d'absences à l'école est, selon les niveaux, plus bas ou plus élevé que celui du centre de services. Toutefois, c'est en 3^e secondaire que l'on observe le pourcentage le plus élevé avec 11,28 %. On remarque aussi une hausse du taux global d'absentéisme dans l'école au cours des deux dernières années, situation remarquée au centre de services aussi.



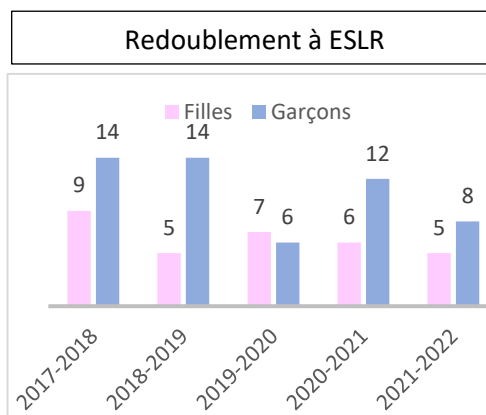
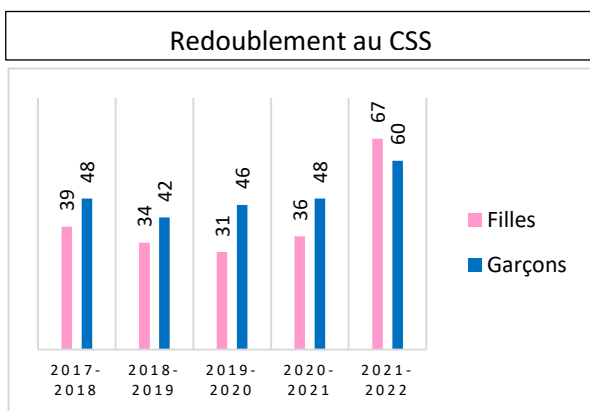
Évolution du taux d'absentéisme



1.3 Réussite des élèves

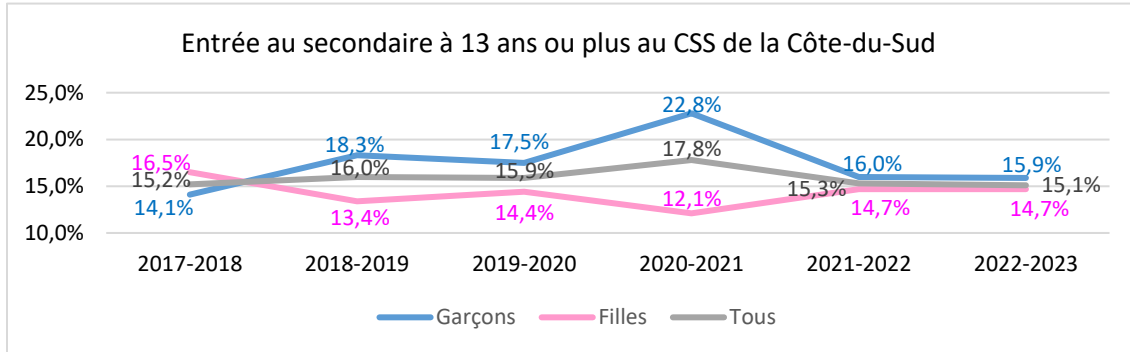
Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre CSS, un nombre important d'élèves redouble au primaire. Pour le CSS, si la tendance des cinq dernières années montre que ce sont les garçons qui redoublent en majorité, en 2021-2022, ce sont les filles qui redoublent davantage. Pour ce qui est de l'école secondaire de la Rencontre, à l'exception de l'année scolaire 2019-2020, ce sont les garçons qui redoublent davantage. Au secondaire, on observe que le redoublement se fait principalement au 1^{er} cycle, soit en 1^{re} et 2^e secondaire, parfois en 3^e secondaire et de façon exceptionnelle en 4^e secondaire. De plus, les garçons redoublent généralement en plus grand nombre que les filles. On observe aussi une tendance à la baisse du nombre d'élèves qui redoublent à l'école, ce qui n'est pas le cas au niveau du centre de service.

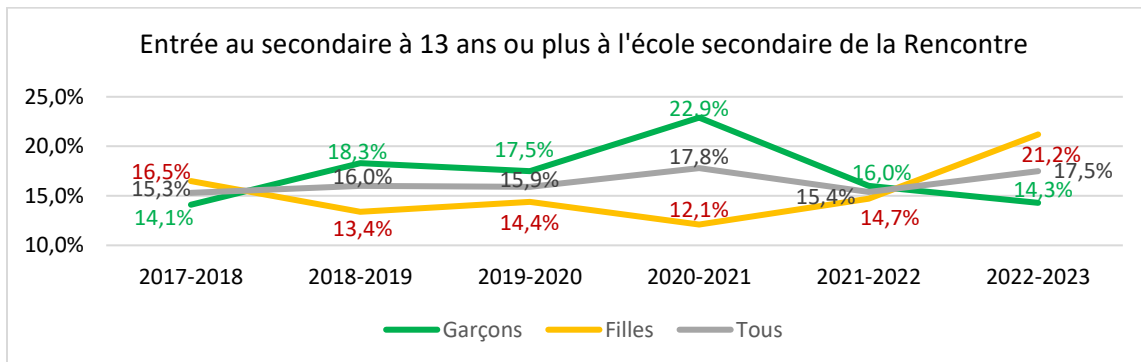


Entrée au secondaire

Selon la recherche, l'entrée au secondaire à 12 ans favorise l'obtention d'un diplôme. En ce sens, le CSSCS et l'école secondaire de la Rencontre obtiennent des résultats qui méritent notre attention. En 2022-2023, 84,9 % des élèves sont entrés à 12 ans au secondaire dans des proportions semblables chez les garçons (84,1%) et les filles (85,3%).



Pour ce qui est de l'école secondaire de la Rencontre, en 2022-2023, 82,5 % de nos élèves entrent à 12 ans au secondaire. Ce sont les filles qui se démarquent avec un taux de 21,2 % faisant leur entrée à 13 ans et plus comparativement aux garçons qui obtiennent un taux de 14,3 %. À l'exception de celui des garçons, ces taux sont supérieurs à ceux du centre de services scolaires.



Réussite en français

La réussite en français, en particulier la réussite de la compétence *Lire*, est un facteur de réussite dans les autres matières. Tout comme pour le primaire, étant donné qu'en juin 2020 et 2021, le ministère n'a pas tenu ses épreuves ministérielles obligatoires et uniques, il était important de tout de même analyser les résultats disciplinaires afin de suivre la progression des élèves. De plus, en suivant les cohortes, il est possible d'observer les résultats après le passage du primaire vers le secondaire en français. Une baisse significative des taux de réussite en lecture est observable entre la 6^e année et la première secondaire indépendamment de la cohorte. Les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : LIRE

Année	6 ^e primaire	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
2018	85 %	59,3 %	79,2 %	69,5 %	83,3 %	83 %
2019	89 %	62,5 %	97,9 %	81,7 %	84,2 %	96,3 %
2020-Covid	95 %	68,4 %	88,3 %	88,6 %	88,1 %	100 %
2021-Covid	98 %	70,7 %	74,2 %	91,8 %	85,3 %	79 %
2022	97 %	84,2 %	85,7 %	82,9 %	92,2 %	81,3 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	6 ^e primaire	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
2018	92 %	72,2 %	93,8 %	79,7 %	72,2 %	87,2 %
2019	89 %	86,3 %	85,4 %	83,3 %	65,8 %	96,3 %
2020-Covid	98 %	81,6 %	68,3 %	76,2 %	95,2 %	86,5 %
2021-Covid	98 %	86,2 %	51,5 %	88,5 %	73,5 %	84,2 %
2022	100 %	82,5 %	73,7 %	78,9 %	68,6 %	84,4 %

Réussite aux épreuves uniques de 4^e et 5^e secondaire

Pour les épreuves uniques de 4^e secondaire, on peut faire ressortir les informations suivantes. Dans les trois séquences de mathématiques, il n'y a que la séquence *Culture, société et technique* pour qui les taux de réussite de l'école sont inférieurs au taux de réussite de tous les élèves du centre de services scolaire et du Québec. Pour ce qui est des deux parcours de sciences, les taux de réussite de nos élèves sont, de manière générale, supérieurs à ceux des élèves de tout le centre de services scolaires et du Québec. Pour les épreuves de 5^e secondaire, en français, le taux de réussite des élèves de notre école de la dernière année est supérieur à celui des élèves du centre de services scolaires et du Québec tandis qu'en anglais, le taux de réussite de nos élèves est inférieur au taux de réussite des élèves du centre de services scolaire et du Québec.

Taux de réussite en 4 ^e secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mathématique 4^e secondaire						
École	Taux de réussite Math CST	73,3%	62,5%	85,7%	47,7%	73,9%
CSS		84,9 %	75,4 %	84,9 %	79,6 %	83,4 %
École	Épreuve MEQ (Raisonner)	66,7%	62,5%	N/D	N/D	65%
CSS		79,7 %	71,9 %	N/D	N/D	74,6 %
QC		71,8 %	72,5 %	N/D	N/D	71,5 %
École	Taux de réussite Math TS	100%	94,4%	100%	79,2%	95%
CSS		95,2 %	76,9 %	95,3 %	90,4 %	96,8 %
École	Épreuve MEQ (Raisonner)	94,1%	88,9%	N/D	N/D	94,7%
CSS		88,9 %	71,8 %	N/D	N/D	90,2 %
QC		83,7 %	82,6 %	N/D	N/D	86,9 %
École	Taux de réussite Math SN	100 %	77,8 %	70 %	100 %	100 %
CSS		93,2 %	85,7 %	96,2 %	96,1 %	93,1 %
École	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,9 %	77,8 %	N/D	N/D	100 %
CSS		88,1 %	84,8%	N/D	N/D	90,9 %
QC		82,1 %	86,8 %	N/D	N/D	85,1 %
Science et technologie 4^e secondaire						
École	Taux de réussite science ST	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
CSS		95,1 %	90,6 %	97,1 %	95,8 %	88,1 %
École	Épreuve MEQ (Théorie)	100 %	100 %	N/D	N/D	100 %
CSS		84,5 %	82,1 %	N/D	N/D	75,2 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	71,3 %
École	Taux de réussite science ATS	81,3 %	87,5 %	100 %	64,3 %	85,2 %
CSS		86,9 %	80,4 %	93,7 %	75,9 %	83,3 %
École	Épreuve MEQ (Théorie)	85,7 %	87,5 %	N/D	N/D	77,8 %
CSS		78 %	63,6 %	N/D	N/D	68,1 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	83,5 %

Taux de réussite en 5 ^e secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Français 5^e secondaire						
École	Taux de réussite français	93,3 %	92,6 %	100 %	83,8	87,5 %
CSS		92,7 %	91,6 %	99,2 %	96,3 %	86,4 %
École	Épreuve MEQ (Écriture)	80 %	74,1 %	N/D	N/D	81,3 %
CSS		80,3 %	78,6 %	N/D	N/D	69,9 %
QC		74,9 %	75,9 %	N/D	N/D	66,1 %
Anglais 5^e secondaire						
École	Taux de réussite anglais (Base)	79,5 %	100 %	100 %	91,9 %	96,9 %
CSS		93,8 %	92,7 %	98,6 %	97,1 %	95,6 %
École	Épreuve MEQ (Interagir)	95,2 %	96,3 %	N/D	N/D	
CSS		97,1 %	96,5 %	N/D	N/D	97,1 %
QC		96,7 %	96,4 %	N/D	N/D	96,1 %
École	Épreuve MEQ (Écriture)	81 %	100 %	N/D	N/D	87,5 %
CSS		82,6 %	89,4 %	N/D	N/D	90,9 %
QC		90,7 %	92,3 %	N/D	N/D	90,5 %

Sorties avec diplôme ou qualification après 5 ans

Notre taux de sorties avec diplôme ou qualification après cinq ans est très variable d'une année à l'autre et est toujours plus bas que le reste de la province. La cohorte ayant fait son entrée en première secondaire en 2014 a obtenu le taux le plus bas d'élèves étant sortis avec un diplôme ou une qualification après 5 ans avec 55,6 %.

SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION					
Proportion après 5 ans					
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018	Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019	Cohorte de 2015 Sortie en 2019-2020	Cohorte de 2016 Sortie en 2020-2021	Cohorte de 2017 Sortie en 2021-2022
École	71,4 %	56,8 %	65,3 %	61,2 %	66%
CSSCS	71,5 %	65 %	72,7 %	69,6 %	N/D
Région 12	69,8 %	68,4 %	75,4 %	75,1 %	N/D
Province	72,7 %	72,7 %	76,2 %	77 %	N/D

Source : MEQ, PSP, DGSAD, BIA, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire – Édition 2022,

Sorties avec diplôme ou qualification après 7 ans

Tout près de 75 % de nos élèves ressortent avec un diplôme ou une qualification après sept ans. Toutefois, même si ce taux de réussite demeure inférieur à celui de l'ensemble de la province, nous y sommes rapprochés beaucoup deux années sur les trois analysées. On note aussi une différence de près de 15 % entre les filles et les garçons.

SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION PROPORTION APRÈS 7 ANS						
	Cohorte de 2013 Évalué en 2019-2020		Cohorte de 2014 Évalué en 2020-2021		Cohorte de 2015 Évalué en 2021-2022	
École	80,4 %		75,0 %		81,6 %	
	F : 86,7 %	G : 73,1 %	F : 86,4 %	G : 63,6 %	F : 92,3 %	G : 69,6 %
CSSCS	79,1 %		75,2 %		77,8 %	
	F : 85,5 %	G : 73,3 %	F : 80,2 %	G : 71,3 %	F : 84,6 %	G : 74,4 %
Région 12	79,2 %		78,9 %		81 %	
	F : 85,8 %	G : 73,1 %	F : 84,8 %	G : 73,4 %	N/D	N/D
Province	81,8 %		82,1 %		81,9 %	
	F : 86,3 %	G : 77,5 %	F : 86,8 %	G : 77,6 %	N/D	N/D

Sorties sans diplôme ni qualification

À partir du tableau précédent, on peut conclure que près de 20 % de nos élèves quittent l'école sans diplôme ni qualification après 7 ans, ce qui veut dire qu'un élève sur 5 qui entre à l'école secondaire de la Rencontre quitte ses études secondaires sans diplôme ni qualification. La situation est encore plus importante pour les garçons qui ont des taux de sortie sans diplôme supérieur à 25 %, ce qui représente un garçon sur 4. On remarque finalement que nos taux sont toujours plus élevés que ceux moyens de la province.

SORTIE SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION PROPORTION APRÈS 7 ANS						
	Cohorte de 2013 Évalué en 2019-2020		Cohorte de 2014 Évalué en 2020-2021		Cohorte de 2015 Évalué en 2021-2022	
École	19,6 %		25,0 %		19,4 %	
	F : 13,3 %	G : 26,9 %	F : 14,6 %	G : 36,4 %	F : 7,7 %	G : 30,4 %
CSSCS	11,4 %		12,3 %		10,7 %	
	F : 5,6 %	G : 17,2 %	F : 5,4 %	G : 18,1 %	F : 7 %	G : 14,7 %
Province	13,6 %		14,2 %		13,5 %	
	F : 10,6 %	G : 16,7 %	F : 10,7 %	G : 17,8 %	F : 10,7 %	G : 16,4 %

1.4 Portrait statistique des effectifs scolaires

Effectif scolaire pour 2022-2023

2022-2023	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4	Secondaire 5	Adaptation scolaire	TOTAL
Filles	28	22	25	26	24	9	134
Garçons	32	28	26	20	24	23	153
Nombre de groupes	3	3	2	2	2	3	15
Nombre d'élèves	60	50	51	46	48	32	287

Caractéristiques des élèves

Tous les élèves de l'école sont de nationalité canadienne et ont comme langue maternelle le français. La grande majorité d'entre eux habitent soit avec leur famille nucléaire ou avec un de ses parents. Certains sont dans des familles d'accueil supervisées.

Caractéristiques des élèves liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	89
Élèves HDAA (élèves codés)	17
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	22 %
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	1
Nombre d'élèves ayant une TÉVA (transition vers une vie active)	3
Nombre de situations d'intimidation (par année)	Entre 0 et 1

1.5 Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Directions	2
Secrétaires	3
Enseignants et enseignantes	22
Enseignantes en orthopédagogie	1
Technicien en éducation spécialisée	3
Concierges	2
Psychologue	1
Technicien en travail social	1
Psychoéducateur	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	2

L'expérience et la stabilité du personnel

À l'école secondaire de la Rencontre, un noyau du personnel est stable d'année en année, ce sont des membres du personnel d'expérience provenant du milieu et qui s'y implique. Il en demeure que certains postes doivent être pourvus annuellement. Dans l'année 2022-2023, c'étaient 3 postes d'employés de soutien, 1 poste d'employé professionnel et 7 postes d'enseignants qui devaient être comblés en plus d'une nouvelle personne au poste de direction adjointe. Ces personnes, ayant pour la plupart peu d'expérience, ont pu, grâce au soutien et à l'ouverture des employés déjà en poste et au climat positif qui règne dans l'école, facilement s'intégrer à l'équipe-école et contribuer, à leur tour, à maintenir le climat positif.

Mobilisation du personnel et offre de services

Notre équipe-école dynamique est continuellement à la recherche de stratégies et moyens pour favoriser **l'engagement et la réussite scolaire de nos élèves**. Des enseignants engagés et stimulants animent des cours de qualité de la première à la cinquième secondaire. En adaptation scolaire, des parcours adaptés et une organisation scolaire particulière centrée sur les besoins des élèves favorisent l'engagement et le

développement du plein potentiel des élèves de ces parcours. Certains enseignants de français et de mathématiques participent depuis plus de trois ans à des équipes collaboratives afin de s'ouvrir aux pratiques éducatives et pédagogiques reconnues pour leur efficacité. Dans les dernières années, la pénurie d'enseignants a contraint l'école à engager des enseignants non légalement qualifiés. Pour s'assurer de la qualité des services éducatifs dispensés par ces enseignants, la direction de l'école a planifié et mis en œuvre une structure d'accompagnement pour chacun d'eux.

Au corps professoral se joignent des équipes de professionnels et de personnel de soutien pleinement engagées dans la réussite de tous nos élèves. Ainsi, il existe un lien particulier entre l'équipe-école et les 280 élèves qui la fréquentent. La forte implication des membres du personnel dans plus d'une quarantaine d'activités étudiantes y est sans doute pour beaucoup. **L'engagement et la mobilisation des élèves** sont au cœur des préoccupations de l'école. En effet, l'école secondaire de la Rencontre offre un grand éventail d'activités parascolaires et de concentration compte tenu de sa petite taille.

De plus, il est important de souligner tout l'effort apporté par notre établissement pour offrir différents services à nos élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage. À ces élèves, nous proposons l'aide d'enseignants-ressources en français, en mathématique et en anglais au premier cycle. Nous proposons également des parcours adaptés tels que la classe de persévérance en continu, la formation préparatoire au travail et la formation menant à un métier semi-spécialisé. L'école offre également plusieurs autres services essentiels à la réussite des élèves tels qu'une enseignante en orthopédagogie, une psychoéducatrice, trois techniciennes en éducation spécialisée, une conseillère en orientation, un technicien en travail social et une psychologue. Ainsi, des ressources sont disponibles pour répondre rapidement aux élèves qui ont des besoins en ce sens et les suivis sont faits sur une base régulière afin d'accompagner l'élève dans ses difficultés.

L'équipe-école est soucieuse du bien-être physique et psychologique de ses élèves. Cet enjeu est une préoccupation importante et un préalable essentiel à la réussite de tous! Nous avons donc la chance de compter sur la présence d'une infirmière, d'une technicienne en travail social du CISSS et d'une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire. L'école s'engage quotidiennement à faire la promotion des saines habitudes de vie, en s'assurant d'offrir un milieu sain et sécuritaire pour ses élèves et son personnel. La saine alimentation, un mode de vie physiquement actif et une bonne hygiène de vie doivent faire partie du quotidien des élèves.

1.6 Établissement d'enseignement

L'école secondaire de la Rencontre a été construite en 1970, dans les dernières années, de nombreux travaux de réfection ont été effectués tant dans les espaces extérieurs de l'école qu'à l'intérieur. Différents locaux spécialisés y sont aménagés, entre autres une salle de jeux et un laboratoire créatif qui sont en continuelle amélioration. Différents travaux demeurent à compléter pour nous assurer que les élèves vivent dans un environnement stimulant qui correspond aux attentes des élèves du 21^e siècle.

2. Mission, vision et valeurs

Notre mission

Selon la Loi de l'Instruction publique, l'école secondaire de la Rencontre doit accomplir sa triple mission auprès de ces élèves, c'est-à-dire les **instruire**, les **socialiser** et les **éduquer**. Pour l'instruire, l'école a comme première responsabilité la formation de l'esprit de chaque élève. Même si elle ne constitue pas le seul lieu d'apprentissage de l'élève, elle joue un rôle irremplaçable en ce qui a trait au développement intellectuel et à l'acquisition de connaissances. Énoncer cette orientation, c'est réaffirmer l'importance de soutenir le développement cognitif aussi bien que la maîtrise des savoirs.

Pour le socialiser, dans une société pluraliste comme la société québécoise, l'école joue un rôle d'agent de cohésion en contribuant à l'apprentissage du vivre-ensemble et au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité. Il lui incombe de transmettre le patrimoine des savoirs communs, de promouvoir les valeurs à la base de sa démocratie et de préparer les adultes à devenir des citoyens responsables. Elle doit également chercher à prévenir en son sein les risques d'exclusion qui compromettent l'avenir de trop de jeunes.

Pour le qualifier, l'école a le devoir de rendre possible la réussite scolaire de tous les élèves et de faciliter leur intégration sociale et professionnelle, quelle que soit la voie qu'ils choisiront au terme de leur formation. À cette fin, le ministère de l'Éducation définit le curriculum national de base. Toutefois, les établissements scolaires ont la responsabilité d'offrir à chaque élève un environnement éducatif adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins en différenciant la pédagogie et en offrant une plus grande diversification des parcours scolaires.

Notre vision

Riche d'un milieu de proximité et soucieuse du bien-être de ses élèves et de son personnel, l'école secondaire de la Rencontre est ouverte, inclusive, bienveillante et centrée sur leurs besoins.

Elle poursuit sa mission en étant un milieu éducatif innovant qui encourage chaque élève à s'engager activement tant dans sa réussite éducative que dans sa vie scolaire. Elle vise à ce que tous persévèrent dans le développement de leurs compétences pour qu'ils deviennent des citoyens du 21^e siècle responsables et impliqués dans leur communauté.

Nos valeurs

L'équipe-école s'est ralliée autour de trois valeurs qui, à son sens, décrivent très bien ce qui forme la base de toutes ses interventions éducatives. Elle a établi sa définition pour chacune de ses trois valeurs à savoir le respect, la fierté et le bien-être.

Respect

À l'École secondaire de la Rencontre, le respect c'est de faire preuve d'égard envers soi-même, ses pairs, le personnel et le matériel autant dans son milieu de vie que dans les échanges virtuels.

Fierté

À l'École secondaire de la Rencontre, la fierté c'est le sentiment d'accomplissement et de satisfaction de soi d'avoir utilisé son plein potentiel et d'avoir fourni les efforts requis pour atteindre ses objectifs. C'est aussi représenter dignement l'École secondaire de la Rencontre lors de sorties ou d'événements éducatifs, sportifs ou culturels.

Bien-être

À l'École secondaire de la Rencontre, le bien-être des élèves et des adultes est au cœur des considérations liées à la santé, à la sécurité, à la réalisation de soi, à la réussite, au plaisir dans le but d'atteindre un équilibre harmonieux avec soi-même et les autres.

3. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école secondaire de la Rencontre est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet,

4. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

À la suite des sondages effectués par l'école au printemps 2022 et par le CSS à l'automne 2022, trois enjeux se sont démarqués et pour chacun d'entre eux, une orientation a été retenue. Ces dernières ont permis de formuler des objectifs spécifiques, des cibles à atteindre et des indicateurs de réussite à évaluer. Ces derniers sont présentés dans le tableau de la page suivante.

Enjeu 1 : Le bien-être de tous

Tout ce qui entoure le bien-être de tous, élèves et membres du personnel, est identifié comme un incontournable. Favoriser l'intégration de saines habitudes de vie, favoriser l'engagement et la motivation des élèves en étant un milieu sain, sécuritaire, stimulant, dynamique et innovant, et enfin, permettre à tous les membres du personnel de travailler dans des milieux bienveillants, sécurisants et motivants ne peut que contribuer aux bien-être de tous et à la réussite des élèves.

Enjeu 2 : L'engagement et la persévérance scolaire

Des éléments soulevés dans le contexte ont montré que la persévérance scolaire est un enjeu à l'école, en particulier la persévérance scolaire des garçons. C'est en proposant des cours à option stimulant et des activités parascolaires variées qui favorisent l'émergence de passions chez les élèves et en proposant des parcours diversifiés en correspondance aux besoins des élèves que nous croyons que nous allons favoriser l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification pour nos élèves.

Enjeu 3 : Le développement du plein potentiel de tous

Le nombre élevé d'élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et d'adaptation intégré dans les classes ordinaires, la nouvelle réalité technologique, et le contexte actuel de pénurie de main d'œuvre rend complexe la réponse aux besoins individuels. Nous croyons que c'est en structurant une offre de développement professionnel collectif et individuel que l'équipe-école développera ses compétences en ce sens et sera en mesure de mieux assurer le développement du plein potentiel de tous.

Enjeu 1 : Le bien-être de tous

Orientation 1.1: Assurer un environnement sain et sécuritaire afin de mettre la culture du bien-être au cœur des préoccupations

Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Cibles 2027
Objectif 1.1.1 Maintenir le sentiment de sécurité des élèves et du personnel dans l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Proportion des élèves se sentant en sécurité (COMPASS) - Proportion des employés ayant répondu 8 et plus à l'affirmation « Je me sens suffisamment en sécurité dans mon milieu de travail ». - Nombre d'actes de violence et d'intimidation. 	<ul style="list-style-type: none"> - 67 % d'élèves se sentent en sécurité. - X % des employés ayant répondu 8 et plus à l'affirmation « Je me sens suffisamment en sécurité dans mon milieu de travail ». - X d'actes de violence et d'intimidation. 	<ul style="list-style-type: none"> - 85 % d'élèves se sentent en sécurité - 100 % des employés ayant répondu 8 et plus à l'affirmation « Je me sens suffisamment en sécurité dans mon milieu de travail » X d'actes de violence et d'intimidation (-20 %)
Objectif 1.1.2 Promouvoir le développement des saines habitudes de vie chez nos élèves et le personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves qui consomment des produits du tabac sur les heures de classe. - Nombre d'élèves qui font plus de 30 minutes d'activité physique par jour, 3 fois par semaine. - Nombre d'employés qui font plus de 30 minutes d'activité physique par jour, 3 fois par semaine. 	<ul style="list-style-type: none"> - ___ élèves consomment des produits du tabac sur les heures où ils fréquentent l'école. - ___ élèves font plus de 30 minutes d'activité physique par jour, 3 fois par semaine. - ___ employés qui font plus de 30 minutes d'activité physique par jour, 3 fois par semaine. 	<ul style="list-style-type: none"> - ___ élèves consomment des produits du tabac sur les heures où ils fréquentent l'école. (- 40 %) - ___ élèves font plus de 30 minutes d'activité physique par jour, 3 fois par semaine (+ 20 %) - ___ employés qui font plus de 30 minutes d'activité physique par jour, 3 fois par semaine (+20 %)

Enjeu 2: L'engagement et la persévérance scolaire

Orientation 2.1: Favoriser la scolarisation et la qualification des élèves

Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Cibles 2027
Objectif 2.1.1 Augmenter de X% le taux de qualification ou de diplomation des élèves d'ici 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de diplomation/qualification après 7 ans. 	<ul style="list-style-type: none"> - 74 % de diplomation/qualification après 7 ans. 	<ul style="list-style-type: none"> - 85 % de diplomation après 7 ans (environ 6 élèves de plus)

Enjeu 3: Le développement du plein potentiel de tous

Orientation 3.1: Poursuivre le développement de pratiques pédagogiques et évaluatives efficaces et différenciées pour répondre aux besoins des élèves

Objectifs	Indicateurs	Situations de départ	Cibles 2027
Objectif 3.1.1 Bonifier l'offre de développement professionnel pour tous les employés	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'enseignants qui participent à des équipes collaboratives. - Nombre d'heures de formation offertes annuellement à l'équipe-école. 	<ul style="list-style-type: none"> - 13 participent à des équipes collaboratives. - 3 heures de formations offertes annuellement à l'équipe-école. 	<ul style="list-style-type: none"> - 20 participent à des équipes collaboratives. - 10 heures de formations offertes annuellement à l'équipe-école.

5. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord, Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens,

6. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 30 mai 2023,